

Profesor: _____

Unitatea de învățământ: _____

Aria curriculară: Om și societate

Disciplina: Istorie

Clasa: a VIII-a

Număr de ore pe săptămână: 2

Raport analiză test evaluare: *Modernitatea timpurie* Istorie - clasa a VIII-a ____

Date generale

Instrumentul de evaluare realizat se adresează elevilor din clasa a VIII-a ____.

Acesta a urmărit evaluarea cunoștințelor pe care elevii le-au însușit în timpul parcurgerii capitolului *Modernitatea timpurie*.

Structura testului

Testul este alcătuit din 4 subiecte, toate obligatorii.

- Subiectul I (15 puncte) este un item semiobiectiv de completare la întrebările care provin dintr-un text la prima vedere despre conflictele ruso-austro-turce purtate pe parcursul secolelor XVIII-XIX (1716-1812);
- Subiectul II (25 puncte) este un item obiectiv cu alegere duală, de tipul Adevărat/Fals, ce presupune alegerea informațiilor corecte/incorecte despre perioada modernității timpurii din spațiul românesc (secolele XVII-XVIII);
- Subiectul III (20 puncte) este un item obiectiv de asociere, ce solicită stabilirea corespondenței între două seturi de fapte și personalități din perioada modernității timpurii din spațiul românesc (secolele XVII-XVIII);
- Subiectul IV (30 puncte) este un item subiectiv de tip eseu structurat, ce presupune redactarea unui text de minim jumătate de pagină A4 despre regimul fanariot din Moldova și Țara Românească;
- Timpul efectiv de lucru a fost de 45 minute.

S-au acordat 100 puncte, dintre care 10 din oficiu.

La finalul evaluării, pornind de la rezultatele obținute, au fost constatate datele statistice care vor fi prezentate mai jos.

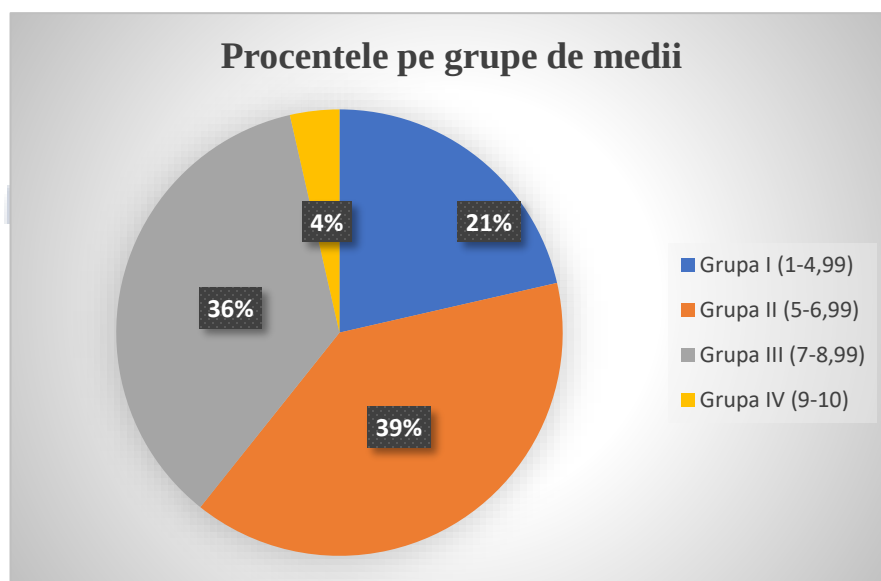
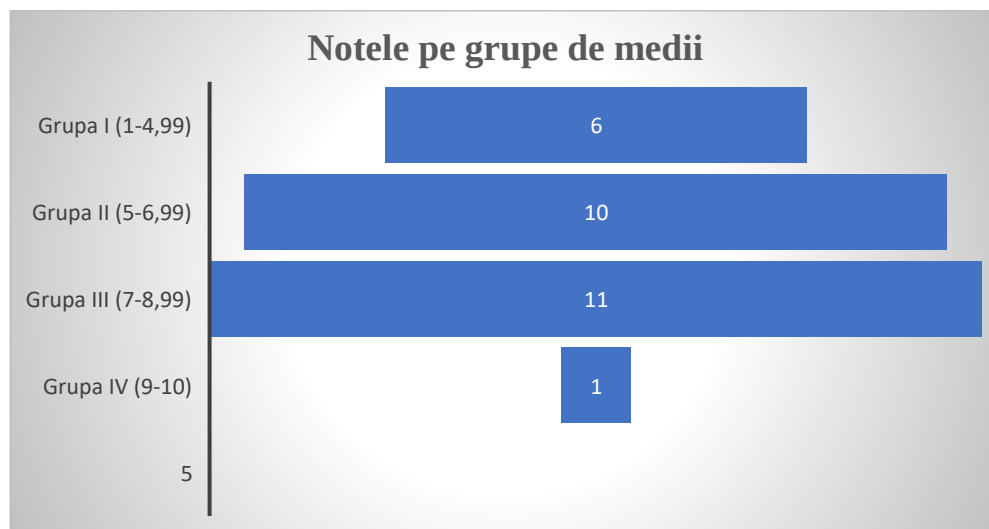
Clasa: a VIII-a ____

Nr. de elevi testați: 28 (30 înmatriculați, 2 absenți)

Nivelul clasei: bun

Medii / Note obținute

Medii/Note obținute	între 1-4.99	între 5-6.99	între 7-8.99	între 9-10
	6	11	10	1
Procent %	21.42%	39.28%	35.71%	3.57%



Promovabilitatea: 78.56%

Media pe clasă: 6.35.

Există 6 elevi (21.42%) cu nota sub 5, iar 15 (53.57%) au note mai mari decât media clasei.

Pe baza rezultatelor obținute 75.00% dintre elevii care au susținut evaluarea au atins, aproape în totalitate / în totalitate, cele cerute dovedind o însușire a competențelor anterioare. 21.42% dintre elevii care au susținut evaluarea nu au atins / au atins parțial cele cerute dovedind o însușire parțială / deficitară a competențelor anterioare.

Analiza S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Majoritatea elevilor înțeleg un text la prima vedere; - Răspund corect cerințelor itemilor semiobiectivi;	- Dificultăți în rezolvarea itemilor obiectivi cu alegere duală și/sau de asociere; - Greșeli de ortografie.
AMENINȚĂRI	OPORTUNITĂȚI
- Dezinteresul elevilor pentru Istorie; - Lipsa motivației și a implicării acestora în propria educație (accentuate de perioada predării online).	- Stimularea interesului pentru Istorie prin participarea la diferite activități; - Dezvoltarea creativității prin utilizarea metodelor instructiv-educative.

Modalități concrete de remediere

- revenirea în atingerea competențelor anterioare, acolo unde acest aspect a fost atins doar parțial.
- strategii didactice bine realizate, bazate pe folosirea unor mijloace și metode didactice moderne/adevuate particularităților de vârstă.
- abordarea diferențiată și centrată pe elev.
- evaluare realizată pe baza atingerii performanței minime și performanței maxime.
- continuarea administrării unor instrumente de evaluare care să conțină toate categoriile de itemi: obiectivi, semiobiectivi și subiectivi, cu subiecte asemănătoare.
- utilizarea eficientă și adecvată a resurselor de timp.

Concluzii

Rezultatele obținute de cei 28 de elevi și măsura în care obiectivele de evaluare stabilite au fost atinse ne duc cu gândul că în cea mai mare parte rezultatele sunt pozitive.

Din punct de vedere al obiectivelor de evaluare, putem spune că au fost atinse într-un procent apreciabil. Procentul de aproximativ și peste 50% ne indică că avem de-a face cu formularea unor itemi „ideali”. Un singur item, cel obiectiv cu alegere duală și/sau de asociere nu a fost atins de un număr apreciabil de elevi. Acest lucru ridică câteva semne de întrebare. Oare itemul a fost corect formulat? Oare cerințele au fost corect formulate? Oare elevul a înțeles care sunt sarcinile? Oare elevul a înțeles care sunt soluțiile pe care trebuie să le dea, etc. Iată numai câteva întrebări care se pot ridica.

