

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

21 iulie 2026

**Probă scrisă
ISTORIE**

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Citiți, cu atenție, sursa de mai jos:

„Dând o foarte mare importanță educației, Erasmus, Thomas Morus sau Rabelais (...) au preconizat stimularea curiozității copilului, încrederea în capacitatea sa de a discerne, o educație a corpului și a minții, o instituție bazată totodată pe principiile lumești și pe cele morale și religioase. Educat în felul acesta, omul nou va putea sfătui pe prinți și datorită cunoștințelor sale va putea să îndrepte lipsurile și abuzurile puterii. Critica pe care au făcut-o umaniștii societății în care au trăit a fost într-adevăr nemiloasă, fie că a fost vorba de tarele Bisericii (*Elogiul Nebuniei* a lui Erasmus), de instituțiile care au favorizat abuzurile prinților sau de moravurile societății (*Utopia* lui Thomas Morus).”
(Serge Berstein, Pierre Milza, *Istoria Europei*)

Pornind de la sursa dată, răspundeți următoarelor cerințe:

1. Scrieți o relație istorică de cauzalitate stabilită între două informații selectate din sursa dată, precizând rolul fiecăreia dintre aceste informații (*cauză*, respectiv *efect*). **1 punct**
2. Menționați o cauză și două consecințe ale stabilirii scaunului papal la Avignon, în secolul al XIV-lea. **3 puncte**
3. Prezentați o asemănare și o deosebire dintre *Reforma* religioasă din spațiul german și aceea din Franța. **4 puncte**
4. Prezentați două aspecte referitoare la *Renașterea* artistică în spațiul Peninsulei Italice, în secolele XV-XVI. **4 puncte**
5. Analizați, prin prezentarea a două fapte istorice, rolul Marilor Descoperiri Geografice în evoluția Europei Occidentale din secolele XV-XVI. **5 puncte**

B. Citiți afirmația următoare:

„Europa Occidentală a încercat în anii de după război (Al Doilea Război Mondial) să se redrezeze și să-și asigure supraviețuirea folosindu-se succesiv sau simultan de ajutorul american și de dorința de unificare manifestată de unii dintre conducătorii săi.”
(Serge Berstein, Pierre Milza, *Istoria Europei*)

Argumentați, în una-două pagini, opinia dumneavoastră referitoare la afirmația dată, prin prezentarea a trei fapte istorice.

Notă! Se punctează formularea opiniei, precizarea faptelor istorice și menționarea a câte două caracteristici ale fiecăruia, utilizarea conectorilor care exprimă cauzalitatea și concluzia, utilizarea limbajului istoric adecvat, respectarea succesiunii cronologice/logice, structurarea argumentării și respectarea limitei de spațiu. **13 puncte**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Elaborați, în trei-cinci pagini, o sinteză referitoare la evoluția politică a spațiului românesc în a doua jumătate a secolului al XIX-lea și la începutul secolului al XX-lea, având în vedere:

- menționarea a două fapte istorice referitoare la români, desfășurate în deceniul șase al secolului al XIX-lea și a câte unei consecințe a fiecăruia pentru Principatele Române;
- precizarea câte unui fapt istoric din anii 1862-1863, respectiv din anii 1864-1865, care au avut loc în statul român și prezentarea unei deosebiri și a unei asemănări între acestea;
- menționarea a două acțiuni de politică internă desfășurate în statul român, în perioada 1875-1885 și a câte unei cauze a fiecăreia dintre acestea;
- menționarea a două curente cultural-ideologice din spațiul românesc de la începutul secolului al XX-lea și a câte două caracteristici ale fiecăruia dintre acestea;
- prezentarea politicii externe a României în perioada 1913-1916, respectiv în perioada 1917-1920, utilizând câte două fapte istorice pentru fiecare perioadă.

Notă: Se punctează și evidențierea relației de cauzalitate, respectarea succesiunii cronologice/logice a faptelor istorice, utilizarea limbajului istoric adecvat, structurarea sintezei elaborate, respectarea limitei de spațiu.

SUBIECTUL al III-lea**(30 de puncte)**

Următoarele secvențe fac parte din programele școlare pentru disciplina istorie:

- A. Competențele specifice sunt însoțite de **exemple de activități de învățare**, care constituie modalități de organizare a activității didactice în scopul realizării competențelor. Programa școlară propune, cu caracter de exemplu, diferite tipuri de activități de învățare, care integrează strategii didactice și care valorifică experiența concretă a elevului. În conformitate cu legislația în vigoare, cadrul didactic are libertatea de a utiliza exemplele de activități de învățare pe care le propune programa școlară, de a le completa sau de a le înlocui (...).

Competențe specifice	
2.3. Stabilirea de asemănări și deosebiri referitoare la evenimente/procese istorice, pe baza unor surse diferite - descrierea unor surse istorice în vederea stabilirii asemănărilor și deosebirilor pe baza unui plan dat - compararea informațiilor provenite din surse istorice diferite - realizarea unor texte despre fapte/procese/personaje istorice, pe baza unor surse diferite, subliniind asemănările și deosebirile	
Domenii de conținut	Conținuturi și studii de caz
6. Geto-dacii	- Geții și dacii. Rânduiești, obiceiuri, credințe - Burebista și Decebal; războaiele daco-romane

(Programa școlară pentru disciplina Istorie, clasa a V-a, OMENCȘ nr. 3393 / 28.02.2017)

B. Competențe specifice	Conținuturi
1.2 Formularea de argumente referitoare la un subiect istoric 5.2 Încadrarea unui eveniment sau a unei serii de evenimente într-un context cronologic	STATUL ȘI POLITICA • Organizarea statelor moderne Probleme de atins: "Revoluția glorioasă", constituirea S.U.A., Revoluția Franceză (...)

(Programa școlară pentru clasa a X-a – Istorie, OMEC nr. 4598/31.08.2004)

- Prezentată formarea/dezvoltarea competenței specifice din **secvența A**, având în vedere:
 - exemplificarea formării/dezvoltării competenței specifice **2.3.** (menționarea unei metode didactice, a modului de organizare a activității, a trei resurse didactice materiale și a patru sarcini de lucru date elevilor, utilizând informație istorică din **Conținuturi și studii de caz**);
 - elaborarea unui nou exemplu de activitate de învățare pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice **2.3.**, pe baza secvenței **A**;
 - menționarea unui motiv referitor la opțiunea pentru exemplul de activitate de învățare elaborat, evidențiind relația competență specifică - activitate de învățare.
- Evaluată competențele specifice din **secvența B**, având în vedere:
 - proiectarea a doi itemi obiectivi, de tip diferit (câte unul pentru fiecare competență specifică), precizând, pentru fiecare, competența evaluată, tipul de item din această categorie și utilizând informație istorică din **Conținuturi**;
 - proiectarea unui item semiobiectiv care evaluează ambele competențe specifice, precizând tipul de item din această categorie și utilizând informație istorică (diferită față de aceea folosită la itemii anteriori) din **Conținuturi**.

Notă: Se punctează și corectitudinea științifică a informației istorice utilizate la subpunctele 1. și 2., respectiv răspunsurile corespunzătoare itemilor.