

Citiți lecția din manual: *Educația despre Holocaust și provocările contemporane*, notați schița lecției pe caiete și rezolvați fișele de lucru.

## Educația despre Holocaust și provocările contemporane

### 1. Genocid și Holocaust

- distrugerea sistematică a evreilor europeni în perioada celui de Al Doilea Război Mondial de către regimul nazist și aliații săi fasciști este o perioadă care a generat numeroase întrebări existențiale: când și cum omul încetează de a fi Om; unde a fost divinitatea, ca expresie simbolică a salvării, în contextul acestei tragedii, când evreii s-au simțit abandonați de societate și de Dumnezeu;
- tragedia populației evreiești din Europa a devenit astfel cel mai mare genocid (din limba greacă: *genos* = „familie, trib sau rasă” și din limba latină: *cide* = „ucidere”) din istoria umanității (aproximativ 6 milioane de morți), Holocaustul (din limba greacă: „ofrandă complet arsă”) sau *Shoah* (din limba ebraică: „catastrofă”);
- genocidul reprezintă exterminarea metodică, totală sau parțială, a unui popor, a unei colectivități, a unui grup etnic sau național, prin uciderea membrilor săi, vătămarea integrității lor fizice sau psihice și impunerea unui regim foarte dur de muncă;
- cele mai cunoscute cazuri de genocid din istoria umanității sunt următoarele: Holodomor (1930-1932: 2 milioane de culaci - țărani bogați din Ucraina - au fost omorâți prin înfometare de regimul sovietic pentru că s-au opus colectivizării); Războiul de Eliberare din Bangladesh (1971: proclamarea independenței Bangladeshului, hindus, față de Pakistan, musulman, uciderea de către forțele armate pakistaneze a 300.000-3 milioane de civili și violul genocidal a 200.000-400.000 de femei din statul hindus); *Porajmos* - din limba romani: „devorare” (1939-1945: 200.000-2 milioane de romi au fost uciși de naziști și aliații fasciști din Europa); Genocidul armean (1915-1916: 600.000-1.5 milioane de armeni din Peninsula Anatolia au fost uciși de autoritățile Imperiului Otoman);
- Holocaustul poate fi definit drept uciderea sistematică, sponsorizată de stat, a șase milioane de bărbați, femei și copii evrei și a milioane de alți oameni de către Germania nazistă și colaboratorii săi în timpul celui de Al Doilea Război Mondial, „*soluția finală la problema evreiască*”;
- 1940-1944 - în perioada Holocaustului din România, ca urmare a măsurilor politice luate de administrația Ion Antonescu, au murit între 280.000 și 380.000 de evrei, majoritatea deportați în Transnistria;
- 1940-1944 - cca. 110.000 de evrei români din Nord-vestul Transilvaniei, regiune aflată sub administrație maghiară, au fost exterminați de Ungaria fascistă în colaborare cu Germania, în lagărul de exterminare de la Auschwitz-Birkenau (Polonia).

### 3. Antisemitism

- atitudinea (educațională, politică, socială și religioasă) ostilă față de evrei, pentru că sunt evrei, se numește antisemitism;
- antisemitismul include opinii stereotipe și prejudecăți care pot merge de la încercarea de a îi discrimina, izola și oprima pe evrei, până la violența fizică contra acestora: sunt deicizi (l-au omorât pe Iisus Hristos), sunt considerați răul cel mai mare și presupusa lor inferioritate ca rasă;
- studierea istoriei evreilor și a Holocaustului este importantă pentru că aduce argumente pro-democratice, pledând pentru valori și principii contemporane precum: solidaritatea, toleranța, diversitatea, buna relaționare dintre oameni și acceptarea diferențelor culturale;
- cunoașterea și înțelegerea evenimentelor care s-au petrecut în timpul Holocaustului oferă o imagine asupra a ceea ce se poate petrece atunci când drepturile și libertățile oamenilor nu sunt respectate;
- în ultimele decenii, cultura woke, ascensiunea mișcărilor neofasciste și renașterea antisemitismului fac necesare atât aprofundarea, cât și conștientizarea avertismentelor conținute în lecțiile trecutului nostru.

**Pentru o mai bună înțelegere a subiectului studiat vizionați următoarele videoclipuri:**

<https://www.youtube.com/watch?v=HIIZ2si67xM>

<https://www.youtube.com/watch?v=LIPsxDTBli8>

**Fișă de lucru: *Educația despre Holocaust și provocările contemporane***

Citiți cu atenție textul de mai jos, apoi răspundeți cerințelor:

*„Începând din mai 1940, s-a terminat cu vremurile bune: mai întâi războiul, apoi capitularea, intrarea nemților, când pentru noi, evreii, au început nenorocirile. Legile antievreiești au venit una după alta și libertatea ni s-a restrâns foarte tare. Evreii trebuie să poarte o stea galbenă; evreii trebuie să-și predea bicicletele; evreii n-au voie să meargă cu tramvaiul; evreii n-au voie să circule cu nici o mașină, nici măcar cu una particulară; evreii nu-și pot face cumpărăturile decât între orele 15:00 și 17:00; evreii nu pot merge decât la un frizer evreu; evreii n-au voie să frecventeze teatrele, cinematografele și alte locuri de divertisment; evreii n-au voie să meargă la piscină și nici pe terenurile de tenis, de hochei ori pe alte terenuri de sport; evreii n-au voie să practice canotajul; evreii n-au voie să practice nici un sport în spațiul public; după ora opt seara, evreii nu mai au voie să stea în propria grădină și nici la cunoștințe de-ale lor; evreii n-au voie să meargă acasă la creștini; evreii trebuie să meargă la școli evreiești: și așa mai departe.”*

(Jurnalul Annei Frank)

1. Precizați o urmare a adoptării legilor antievreiești.
2. Dați exemple de două restricții cu caracter cultural impuse evreilor.
3. De ce considerați că evreii nu au avut voie să stea în propria grădină după ora opt seara?

## BIBLIOGRAFIE:

1. Boşcodeală, Felicia Elena, Ciobanu, Loredana, Şerban, Nicolae, *Istoria evreilor. Holocaustul: Manual pentru clasa a XI-a/a XII-a*, Editura Booklet, Bucureşti, 2024.
2. Waldman, Felicia, Tudorancea, Anca, Cioflâncă, Adrian, Iancu, Carol, Radu, Adriana, Romandaş, Bogdan-Florin, *Istoria evreilor. Holocaustul: Manual pentru clasa a XI-a/a XII-a*, Editura Corint Logistic, Bucureşti, 2024.
3. Florian, Alexandru (coordonator), Boboc, Daniel, Drăguşin, Nicolae, Matei, Petre, Petrescu, Florin, Stan, Gabriel, Stanciu, Măriuca, *Istoria evreilor. Holocaustul: Manual pentru clasa a XI-a/a XII-a*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 2024.
4. Soare, Aurel Constantin, Săvuţă, Irina Ema, Rados, Maria, Căplescu, Iuliana Maria, *Istoria evreilor. Holocaustul: Manual pentru clasa a XI-a/a XII-a*, Editura Litera, Bucureşti, 2024.
5. Florea, Cosmin-Ionuţ, Stan, Viorica, Țigău, Dragoş Lucian, *Istoria evreilor. Holocaustul: Manual pentru clasa a XI-a/a XII-a*, Editura Sigma, Bucureşti, 2024.

